



UNIwersYTET WARSAWSKI

Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia

Protokół
XXV Posiedzenia Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia
w kadencji 2020–2024
w dniu 8 grudnia 2023 r.
(posiedzenie zdalne o godz. 9:00)

Uczestnicy posiedzenia:

- dr hab. Sławomir Żółtek, prof. ucz. – Prorektor ds. studentów i jakości kształcenia, Przewodniczący Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia (URK);
- dr Justyna Godlewska-Szyrkowa – Pełnomocniczka Rektora ds. jakości kształcenia, Wiceprzewodnicząca URK, Wydział Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych;
- mgr Maksymilian Sas – Sekretarz URK, Koordynator Centrum Wsparcia Dydaktyki, Sekretariat Prorektora ds. studentów i jakości kształcenia;
- dr hab. Ewa Durska – Prodziekan ds. studenckich, Wydział Geologii;
- mgr Katarzyna Gajda – Wydział Lingwistyki Stosowanej, Szkoła Doktorska Nauk Humanistycznych, przedstawicielka Samorządu Doktorantów;
- mgr Natalia Greniewska – Wydział Orientalistyczny;
- dr Agnieszka Janiak-Jasińska – Pełnomocniczka Rektora ds. kształcenia nauczycieli, Wydział Historii;
- dr Agnieszka Jasiewicz-Betkiewicz, prof. ucz. – Prodziekan ds. studenckich, Wydział Socjologii;
- dr Łukasz Książyk – Prodziekan ds. studenckich, Wydział Polonistyki;
- dr hab. Aneta Pieniądz – Prodziekan ds. studenckich, Wydział Historii;
- dr hab. Monika Skorek – Prodziekan ds. studenckich, Wydział Zarządzania;
- Justyna Smoleń – Wydział Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych, przedstawicielka Samorządu Studentów;
- dr hab. Krzysztof Turzyński, prof. ucz. – Prodziekan ds. studenckich, Wydział Fizyki;
- mgr Jolanta Urbanik – Szkoła Języków Obcych;
- Jan Wieczorek – Wydział Lingwistyki Stosowanej, przedstawiciel Samorządu Studentów.

Goście:

- prof. dr hab. Małgorzata Karpińska – Przewodnicząca Komisji Senackiej ds. Studentów, Doktorantów i Jakości Kształcenia;
- dr Anna Marianowska – Wydział Pedagogiczny;
- dr hab. Barbara Murawska – Prodziekan ds. studenckich, Wydział Pedagogiczny;
- dr hab. Małgorzata Przanowska – Wydział Pedagogiczny;
- mgr Dominika Siatkowska – protokolantka, Biuro Innowacji Dydaktycznych;
- Ewa Staszczuk – Biuro Innowacji Dydaktycznych;
- dr Zuzanna Wojciechowska - Wydział Pedagogiczny.



UNIWERSYTET WARSZAWSKI

Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia

Nieobecni:

- dr Andrzej Bielecki – Prodzikan ds. studenckich, Wydział Prawa i Administracji;
- Kamil Gryckiewicz – Wydział Chemii, przedstawiciel Samorządu Studentów;
- dr hab. Magdalena Markowska – Prodzikan ds. studenckich, Wydział Biologii;
- Iwo Pokorski – Wydział Geografii i Studiów Regionalnych, przedstawiciel Samorządu Studentów;
- Joanna Szreder – Wydział Filozofii, przedstawicielka Samorządu Studentów;
- Daniel Zdrodowski – Wydział Socjologii, przedstawiciel Samorządu Studentów.

Porządek obrad

1. Sprawy bieżące.
2. Przyjęcie protokołu z posiedzenia w dniu 13 października 2023 r.
3. Opinia w sprawie koncepcji kształcenia na kierunku studiów Migration Studies and New Societies (II stopień).
4. Wytyczne dotyczące korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia.
5. Opinia w sprawie koncepcji kształcenia na kierunku studiów andragogika – edukacja dorosłych i kształtowanie kompetencji przyszłości (II stopień).
6. Opinia w sprawie koncepcji kształcenia na kierunku studiów Adult Education and Developmental Activities Design (II stopień).
7. Wolne wnioski.

Rozpoczęcie posiedzenia o godz. 9:00.

Ad 1. Sprawy bieżące.

Przewodniczący S. Żółtek poinformował, że:

- 1) Jego Magnificencja Rektor podpisał zarządzenie dotyczące zmian w Funduszu Doskonałości Dydaktycznej. Wskazał, że od tej pory będzie istniała możliwość zakupu sprzętu do przestrzeni studenckich.
- 2) Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami zakupiło 180 puf ortopedycznych, stoliki oraz słuchawki z funkcją *noise cancelling*. Wszystkie przedmioty zostaną przekazane na stan jednostek dydaktycznych. Kierownicy Jednostek Dydaktycznych będą mogli zdecydować, które przedmioty i w jakiej ilości będą chcieli przyjąć.
- 3) Wdrożenie systemu e-Doręczeń zostało zawieszona o rok.
- 4) Wybrano nowych członków Polskiej Komisji Akredytacyjnej, wśród nich są także przedstawiciele Uniwersytetu Warszawskiego.

Ad 2. Przyjęcie protokołu z posiedzenia w dniu 13 października 2023 r.

Protokół został przyjęty (14 głosów za, 0 głosów sprzeciwu, 1 głos wstrzymujący).



Ad 3. Opinia w sprawie koncepcji kształcenia na kierunku studiów Migration Studies and New Societies (II stopień).

Przewodniczący przekazał głos recenzentce A. Jasiewicz-Betkiewicz, która podkreśliła, że opis koncepcji kształcenia został solidnie przygotowany, a sama koncepcja jest bardzo interesująca. Studia będą prowadzone na Uniwersytecie Warszawskim przez Wydział Artes Liberales we współpracy z Ośrodkiem Badań nad Migracjami i innymi uczelniami z Sojuszu 4EU+. Początkowy limit przyjęć na studia ma wynosić 10 osób, z perspektywą docelową 40 osób. W badaniu otoczenia społeczno-gospodarczego wymieniono firmy badawcze i organizacje międzynarodowe, z którymi wydział może nawiązać współpracę. Opinie studentów zostały uwzględnione, a zgłoszone uwagi i wyniki rozmów zostały uwzględnione w koncepcji. Koncepcja kształcenia zawiera innowacyjne podejście, które nie znajduje konkurencji na Uniwersytecie. Kadra naukowa składać się będzie z pracowników Wydziału „Artes Liberales” oraz osób współpracujących z Ośrodkiem Badań nad Migracjami. Wypowiedź A. Jasiewicz-Betkiewicz poparła druga recenzentka – J. Urbanik, wskazując jedynie na braki wyników badań Uniwersytetu Mediolańskiego i Uniwersytetu Karola w Pradze. Odniosła się także do wyznaczania ocen i punktacji ECTS, zaznaczając, że oceny na nowym kierunku mają być określone zgodnie z tabelą zawartą w umowie partnerskiej, oraz wskazała, że nie odniesiono się do zarządzenia Rektora z 2017 roku, które nakłada obowiązek porównywania i wyznaczania ocen zgodnie z tabelą rozkładu ocen.

W dyskusji zabrali głos K. Turzyński, N. Greniewska, M. Skorek oraz J. Godlewska-Szyrkowa. W jej wyniku zdecydowano o konieczności przygotowania rekomendacji dotyczących procedury tworzenia studiów wspólnych wraz z przedstawicielami zespołu ds. zagranicznych studiów wspólnych i programów podwójnego lub wielokrotnego dyplomu działającego w ramach Centrum Wsparcia Dydaktyki.

W przeprowadzonym głosowaniu URK pozytywnie zaopiniowała koncepcję kształcenia na kierunku studiów Migration Studies and New Societies (12 głosów za, 1 głosów sprzeciwu, 1 głos wstrzymujący).

Ekspertem wspierającym przygotowanie wniosku o utworzenie studiów została A. Jasiewicz-Betkiewicz.

Ad 4. Wytyczne dotyczące korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia.

J. Godlewska-Szyrkowa przedstawiła projekt wytycznych dotyczących korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia, przygotowanych przez członków URK. Następnie głos zabrał K. Turzyński i wskazał, że zespół przygotowujący projekt skoncentrował się na obszarach istotnych dla wykorzystania narzędzi AI w dydaktyce, koncentrując się na przygotowywaniu prac pisemnych, w tym dyplomowych. Zaznaczył, że kluczowe było zapewnienie transparentności w procesie



UNIwersYTET WARszawSKI

Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia

korzystania z narzędzi AI. N. Greniewska zaznaczyła, że przełożenie tych wytycznych powinno także odnosić się do prac doktorskich i zasugerowała, aby dostosowaniem uchwały do przygotowywania rozpraw doktorskich zajęły się Rady Naukowe Dyscyplin. Podkreśliła także, że istotne jest wprowadzenie szkoleń z zakresu korzystania ze sztucznej inteligencji. S. Żółtek poinformował, że Biuro Spraw Pracowniczych organizuje szkolenia z wykorzystywania sztucznej inteligencji.

Uchwała w sprawie wytycznych dotyczących korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia została przyjęta jednogłośnie (13 głosów za).

Ad 5. Opinia w sprawie koncepcji kształcenia na kierunku studiów andragogika – edukacja dorosłych i kształtowanie kompetencji przyszłości (II stopień).

Ad 6. Opinia w sprawie koncepcji kształcenia na kierunku studiów Adult Education and Developmental Activities Design (II stopień).

S. Żółtek oddał głos przedstawicielom Wydziału Pedagogicznego, a głos zabrała B. Murawska, która poprosiła o możliwość wspólnej dyskusji na temat obu koncepcji kształcenia. Przewodniczący wyraził zgodę i przekazał głos M. Przanowskiej, która przedstawiła powody wprowadzenia obu kierunków. Wskazała, że konieczne jest utworzenie nowego kierunku ze względu na popularność tematyki andragogiki oraz na to, że nowa koncepcja uwzględnia najnowsze trendy i społeczne zjawiska. Zaznaczyła, że oba kierunki nie konkurują ze sobą na Wydziale Pedagogiki. Z. Wojciechowska podkreśliła, że kierunek anglojęzyczny wpisuje się w nową strategię Uniwersytetu, skupiając się na rozwinięciu kompetencji zawodowych, przywódczych i badawczych. Istotne jest otwarcie kierunków w dwóch językach, co związane jest z poszerzeniem oferty Wydziału oraz przyciągnięciem nowych kandydatów zarówno z Uniwersytetu, jak i spoza kraju. Proponowany program w języku angielskim różni się od ofert innych uniwersytetów w Europie. Oferta przedstawiona przez Wydział Pedagogiczny wyróżnia się przez projektowanie działań rozwojowych i edukacji dorosłych. W dyskusji, jaka nastąpiła po wystąpieniach przedstawicielek wnioskodawcy, J. Godlewska-Szyrkowa podkreśliła wagę problematyki kształcenia osób dorosłych, ale odniosła się również do szerokiej tematyki studiów. Wskazała, że nowy kierunek studiów andragogika – edukacja dorosłych i kształtowanie kompetencji przyszłości (II stopień), skupia się głównie na kompetencjach praktycznych (trenerskich), które są przedstawione jako kluczowe w omawianej koncepcji. Charakter studiów bardziej przypomina studia o profilu praktycznym niż ogólnouniwersyteckim. Odniosła się także do zasad rekrutacji i braku selektywnej rekrutacji, sugerując, że oferta dla wszystkich chętnych pasuje bardziej do studiów podyplomowych. A. Marianowska wypowiedziała się na temat profilu praktycznego oraz specjalności – trener umiejętności miękkich, zauważając, że zrealizowanie programu w dwóch semestrach jako studia podyplomowe byłoby zbyt krótkie, aby zrealizować zakładany materiał. Wskazała, że będzie rozważane wprowadzenie zasad selektywnej rekrutacji. Z. Wojciechowska zaznaczyła, że kierunek anglojęzyczny jest kierunkiem teoretycznym, odnoszącym się do nauk społecznych i humanistycznych, myślenia krytycznego oraz wybranych



UNIWERSYTET WARSZAWSKI

Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia

zagadnień z psychologii i teorii andragogicznych. Kluczowe aspekty kierunku dotyczą nauczania i uczenia się dorosłych oraz zrozumienia procesów uczenia się i rozwoju osobistego, także w perspektywie międzykulturowej. Rekrutacja na kierunek anglojęzyczny jest zaplanowana w sposób selektywny i opiera się na zbadaniu dokumentów aplikacyjnych, rozmowie rekrutacyjnej oraz testach anglojęzycznych. A. Janiak-Jasińska zapytała, czy omawiane studia II stopnia powinny zawierać tak silny komponent kształcenia kompetencji zawodowych. Odniosła się również do kompetencji przyszłości, które są bardzo złożone, pytając, czy wymaganie od studenta, aby zdobywał, rozwijał i wykorzystywał wszystkie kompetencje przyszłości, a następnie nauczał ich, jest możliwe do osiągnięcia. Zapytała także, czy Wydział Pedagogiczny posiada kadrę naukową zdolną nauczać w tym zakresie. M. Przanowska podkreśliła, że Wydział Pedagogiczny jest otwarty na współpracę z innymi jednostkami. M. Skorek odniosła się do badań otoczenia wewnętrznego, pytając, w jaki sposób zostały one przeprowadzone oraz w jaki sposób zaplanowano promocję kierunku w języku angielskim. M. Przanowska podkreśliła, że Wydział będzie opierał się na konkurencyjności cenowej w porównaniu z innymi europejskimi uniwersytetami. Kwota czesnego będzie niższa, co sprawi, że kierunek stanie się bardziej atrakcyjny cenowo dla kandydatów spoza kraju. Badania obejmowały grupy studentów zarówno polskich, jak i międzynarodowych. J. Urbanik zapytała, w jaki sposób będzie można podnieść biegłość językową na kierunku Adult Education and Developmental Activities Design. W odpowiedzi Z. Wojciechowska wskazała, że przyjętą metodą naukową będzie *immersive learning*, czyli zanurzenie w języku. Kandydaci na studia będą musieli wykazać się znajomością języka już na początku, aby efektywnie uczestniczyć w zajęciach. W toku dalszej dyskusji głos zabrała J. Godlewska-Szyrkowa, wskazując, że koncepcje wymagają dalszego doprecyzowania. Jej wypowiedź została poparta przez M. Skorek, Ł. Książka i J. Urbanik, która zauważyła, że metoda *immersive learning* nie jest skoncentrowana na podnoszeniu kompetencji językowych w danej dziedzinie. Natomiast A. Janiak-Jasińska wskazała jako zalecenie skrócenie nazwy kierunku i wykreślenie z niej terminu „kształtowanie kompetencji przyszłości”.

W przeprowadzonym głosowaniu URK pozytywnie zaopiniowała utworzenie studiów na kierunku andragogika – edukacja dorosłych i kształtowanie kompetencji przyszłości (II stopień). Uchwała została przyjęta (7 głosów za, 0 głosów sprzeciwu, 5 głosów wstrzymujących się).

W przeprowadzonym głosowaniu URK pozytywnie zaopiniowała utworzenie studiów Adult Education and Developmental Activities Design (II stopień). Uchwała została przyjęta (10 głosów za, 0 głosów sprzeciwu, 2 głosy wstrzymujące się).

Ekspertem wspierającym na kierunku studiów andragogika – edukacja dorosłych i kształtowanie kompetencji przyszłości (II stopień) została J. Godlewska-Szyrkowa.

Ekspertem wspierającym na kierunku Adult Education and Developmental Activities Design (II stopień) została J. Urbanik.



UNIwersytet
Warszawski

Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia

Ad 7. Wolne wnioski.

K. Turzyński odniósł się do kwestii ankiet, skupiając się szczególnie na potrzebie wprowadzenia możliwości drukowania raportów wyłączających odpowiedzi na pytania otwarte. Dodatkowo, poruszył również temat przesłanej do Kierowników Jednostek Dydaktycznych informacji dotyczących certyfikatu „Studia z Przyszłością”. Ł. Książyk wypowiedział się na temat nowego zarządzenia Rektora w sprawie zasad przyznawania środków na realizację przedsięwzięć przez uczelniane organizacje studenckie. K. Turzyński dopytał także o „Stypendia na Start”. S. Żółtek poinformował że wnioskowanie o przyznanie stypendiów zostanie uruchomione w grudniu br., po zakończeniu rozpatrywania wniosków o przyznanie stypendium rektora dla studentów.